

Приложение 1 к ООП НОО

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Ира»
городского округа город Кумертау
Республики Башкортостан

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

Л.С. Мыльникова
«28» 08 2020г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ с. Ира»

Белявцева А.В. Белявцева

«28» августа 2020г.

Приказ от 28.08.2020 №49



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Умники и умницы»

2-4 классы
Базовый уровень

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Юдина Л.А.

Протокол № 1 от 22.08.2020

Составители

учителя начальных классов

Мыльникова Л.С.

Чернышова С.Е.

2020г.

I. Планируемые результаты освоения курса «Умники и умницы»

Личностные результаты

1. Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
2. В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

1. Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
2. Проговаривать последовательность действий.
3. Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
4. Учиться работать по предложенному учителем плану.
5. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
6. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

1. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
2. Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
3. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
4. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
5. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
6. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы о задачах на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

1. Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
2. Слушать и понимать речь других.
3. Читать и пересказывать текст.

4. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

5. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты

описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;

-выделять существенные признаки предметов;

-сравнивать между собой предметы, явления;

-обобщать, делать несложные выводы;

-классифицировать явления, предметы;

-определять последовательность событий;

-судить о противоположных явлениях;

-давать определения тем или иным понятиям;

-определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;

-выявлять функциональные отношения между понятиями;

-выявлять закономерности и проводить аналогии.

В результате изучения данного курса выпускник научится:

-определять истинность высказываний;

-делать выводы, простейшие умозаключения.

-уметь логически рассуждать при решении задач логического характера;

-в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы;

-определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;

-проговаривать последовательность действий;

-учиться высказывать свое предположение (версию);

-учиться работать по предложенному педагогом плану;

-учиться отличать верно выполненное задание от неверного;

-учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей;

-ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;

-учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу; -учиться овладевать измерительными инструментами;

-учиться выражать свои мысли;

-учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;

-овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать предметы по заданному свойству;
- определять целое и часть;
- устанавливать общие признаки;
- находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов;
- определять последовательность действий;
- находить истинные и ложные высказывания;
- наделять предметы новыми свойствами;
- переносить свойства с одних предметов на другие.

II. Содержание курса «Умники и умницы»

В основе построения лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы-описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

2 класс

№ п/п	Тема	Формы организации	Основные виды деятельности
1.	Тренировка психических процессов.	- развитие концентрации внимания; - тренировка внимания; - тренировка слуховой памяти; - тренировка зрительной памяти; - совершенствование воображения; - развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей).	групповая или индивидуальная работа
2.	Задания геометрического характера.	- уникальные кривые; - составление и моделирование предметов; - построение фигур из счетных палочек; - построение фигур из конструктора "Монгольская игра", "Танграм".	групповая или индивидуальная работа
3.	Нестандартные задания алгебраического характера.	- арифметический шифр; - математический фокус ; - арифметические лабиринты с воротами; - математические ребусы; - магические квадраты 3*3;	групповая или индивидуальная работа
4.	Нестандартные задания логического характера	- анаграмма; - комбинаторные задачи; - задачи с альтернативным условием. - Игры Зака З. А. ("Муха", "Просветы")	групповая или индивидуальная работа

3 класс

№ п/п	Тема	Формы организации	Основные виды деятельности
1.	Задания на развитие внимания Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Решение тестовых заданий. Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Тренировка слуховой памяти Тренировка зрительной памяти. Развитие логического мышления.	-тестирование; -практическая работа	групповая или индивидуальная работа
2.	Задания на развитие памяти Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Решение тестовых заданий. Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек. Развитие быстроты реакции. Развитие концентрации внимания. Тренировка слуховой памяти. Тренировка зрительной памяти. Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.	-тестирование; -практическая работа	групповая или индивидуальная работа
3.	Задания на совершенствование воображения Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Решение тестовых заданий. Тренировка концентрации внимания. Тренировка слуховой памяти.	-практическая работа	групповая или индивидуальная работа
4.	Задания на развитие	-практическая	групповая или

	логического мышления. Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Решение тестовых заданий. Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Совершенствование воображения. Развитие быстроты реакции, мышления. Тренировка концентрации внимания. Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Тренировка зрительной памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	работа	индивидуальная работа
--	--	--------	-----------------------

4 класс

№ п/п	Тема	Формы организации	Основные виды деятельности
1.	Сравнение	Ситуативная связь между понятиями. Образное сравнение.	групповая или индивидуальная работа
2.	Комбинаторика	Решение задач с помощью таблиц и графов.	групповая или индивидуальная работа
3.	Элементы логики	Виды отношений между понятиями. Рефлексивность и симметричность отношений. Причинноследственные цепочки. Логические связки «или», «если ...», «то». Логические возможности. Рассуждения. Выводы.	групповая или индивидуальная работа
4.	Развитие творческого воображения	Оценка ситуации с разных сторон. Многозначность. Рассмотрение законов логики с точки зрения	групповая или индивидуальная работа

		русского языка и окружающего мира.	
5.	Практический материал	Логические задачи. Задачи-смекалки. Логические игры. Житейские задачи.	

III. Тематическое планирование курса «Умники и умницы»

2 класс

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	Развитие восприятия	8
2	Развитие памяти	16
3	Развитие внимания	14
4	Развитие мышления	17
5	Развитие речи	13
	Всего по предмету	68ч

3 класс

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	Развитие и тренировка внимания	22
2	Тренировка и развитие памяти	20
3	Совершенствование воображения	8
4	Развитие логического мышления	19
	Всего по предмету	68ч+1

4 класс

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	Развитие и тренировка внимания	20
2	Тренировка и развитие памяти	20
3	Совершенствование мыслительных операций. Развитие мышления.	20
4	Совершенствование воображения	8
	Всего по предмету	68ч

Данная рабочая программа содержит следующие приложения:

Приложение 1. Календарно-тематическое планирование.

Приложение 2. Критерии оценивания.